

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»

Утверждаю:

Директор МАОУ

СОШ №152 г. Челябинска»

Л.В. Баранова



Согласовано:

зам. директора МАОУ

«СОШ №152 г. Челябинска»

В.Г. Топунова

*В.Г. Топунова*  
01.12.2020

Рассмотрено:

на заседании МО

Е.И. Ишмаметьева

*Е.И. Ишмаметьева*  
01.12.2020

**Рабочая программа  
элективного курса  
"Индивидуальный проект"**

**Класс: 10-11**

### ***Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования***

Учебно-исследовательская и проектная деятельность призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели, являясь организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Настоящий элективный курс рассчитан на преподавание в объеме 69 часов (1 час в неделю на два года обучения 10-11 классы).

#### **Программа элективного курса направлена на:**

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Личностными результатами изучения** элективного курса "Индивидуальные проект" являются:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) оценка этических аспектов исследований в области научного познания;
- 4) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 7) определение собственной позиции по отношению к глобальным проблемам;
- 8) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений наук, вошедших в общечеловеческую культуру
- 9) анализ информации различных источников

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

#### **Регулятивные УУД**

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
2. Ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей.
3. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

4. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
5. Определять/находить (в том числе из предложенных вариантов) условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
6. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
7. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач и находить средства для их устранения.
8. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
9. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
10. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
11. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
12. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
13. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
14. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
15. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности.
16. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
17. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
18. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
19. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
20. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

1. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
2. Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
3. Выделять явление из общего ряда других явлений.
4. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
5. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
6. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

7. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).
8. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление.
9. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
10. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения.
11. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
12. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

### **Коммуникативные УУД**

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи с учётом речевой ситуации.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной формах, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
3. Владеть монологической и диалогической формами речи.
4. Учиться выполнять различные роли.
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
6. Задавать вопросы.
7. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
8. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

<b>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;</li> <li>– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;</li> <li>– об истории науки;</li> <li>– о новейших разработках в области науки и технологий;</li> <li>– о правилах и законах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных</li> </ul>

регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по

	<p>завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>
--	---

### **Цель элективного курса:**

- обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

### **Задачи элективного курса:**

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

### **Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:**

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

### **На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:**

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;

- инженерное;
- информационное.

### **Требования программы элективного курса:**

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для оценивания достижений обучающихся при реализации элективного курса используется отметочная пятибалльная система в соответствии с нормами оценок.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении заданий;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов элективного курса, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

*Основное содержание элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне  
среднего (полного) общего образования*

**Тема 1. Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность**

**10 класс**

Инициализация проекта, исследования.

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением исследовательских работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте

**11 класс**

Образовательные экскурсии в музеи и предприятия, госучреждения, администрацию.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами, энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками, библиографическими изданиями, периодической печатью и др.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Тема 3. Реализация проектной и исследовательской деятельности**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии



контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта, исследовательских работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

#### **Тема 4. Защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

#### **Тема 5. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

### *Структура программы*

Основное содержание	Кол-во часов по классам		Всего фактически
	10 класс	11 класс	
Тема 1. Введение	7		7
Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность	28	12	40
Тема 3. Реализация проектной и исследовательской деятельности		7	7
Тема 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		12	12
Тема 5. Рефлексия проектной и исследовательской деятельности		3	3
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>69</b>

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

Директор МАОУ

зам.директора МАОУ

«СОШ №152 г. Челябинска»

«СОШ №152 г. Челябинска»

на заседании МО

\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова

\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова

\_\_\_\_\_ Е.И. Ишмаметьева

Тематическое планирование 10 класс 20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год

Учитель:

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность
	план	факт			
<b>Тема 1. Введение (7 ч)</b>					
1.			Понятие проекта, проектной деятельности.	2	
2.			Типология проектов	2	
3.			Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы	3	
<b>Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность (28 ч)</b>					
4.			Методы исследования	2	
5.			Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	2	
6.			Определение цели, формулирование задач проекта	2	
7.			Формулирование проектного замысла. Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию.	2	
8.			Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	2	
9.			Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов.	2	
10.			Логика действий и последовательность шагов	2	

			при планировании индивидуальных проектов.		
11.			Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. выделение и формулировка познавательных целей	2	
12.			Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	2	
13.			Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	2	
14.			Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	2	
15.			Расчет календарного графика проектной деятельности. Поиск информации из различных электронных и печатных источников	2	
16.			Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	4	

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
Л.В.Баранова

зам.директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
В.Г. Топунова

на заседании МО  
Е.И. Ишмаметьева

Тематическое планирование 11 класс 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Учитель:

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность
	план	факт			
<b>Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность (12 ч)</b>					
1.			Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации	2	
2.			Работа над эскизом проектов, оформлением исследовательских работ	2	
3.			Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	2	
4.			Индивидуальные и групповые консультации	4	
5.			Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	2	
<b>Тема 3. Реализация проектной и исследовательской деятельности (7 ч)</b>					
6.			Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2	
7.			Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	2	
8.			Управление завершением проекта, курсовых	3	

			работ		
<b>Тема 4. Защита результатов проектной деятельности, исследовательских работ (12 ч)</b>					
9.			Организационно- консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта.	6	
10.			Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	4	
11.			Публичная защита проекта.	2	
<b>Тема 5. Рефлексия проектной деятельности (9 ч)</b>					
12.			Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.	1	
13.			Анализ достижения поставленной цели.	1	
14.			Экспертиза действий и движения в проекте.	1	

## Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <http://fgosreestr.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных; <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 N 42729);
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

12. Письмо Минобрнауки России «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24.11.2011 № МД-1552/03.

13. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>).

14. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

15. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15 июня 2020 года № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/2021 учебном году».



Учебно-методический комплекс на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный год

Класс	Учебная программа	Учебник Методическое и дидактическое обеспечение
10	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020 2. Маркова О.В., Спиридонова Л.Е. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. - М.: Каро, 2019
11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020 2. Маркова О.В., Спиридонова Л.Е. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Рабочая тетрадь. - М.: Каро, 2019

Учебно-методический комплекс по элективному курсу полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2020/2021 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

*Характеристика оценочных материалов  
Планирование контроля и оценки знаний учащихся*

*10 класс*

Тема	Количество часов	Количество проверочных работ
Тема 1. Введение	7	0
Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность	28	1 предзащита проекта
Всего:	35 часов	1

*11 класс*

Тема	Количество часов	Количество проверочных работ
Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность	12	0
Тема 3. Реализация проектной и исследовательской деятельности	7	0
Тема 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	12	0
Тема 5. Рефлексия проектной и исследовательской деятельности	3	1 защита индивидуального проекта
Всего:	34 часов	1

**Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы элективного курса с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

**При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:**

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### **Рекомендации по оформлению проекта в бумажном виде для представления на защите**

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется;

- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;

- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;

- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

### **Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите**

Оптимальные шрифты (заголовков – 24-32; подзаголовков – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается).

1. Рекомендуемое количество слайдов – 10-12.

2. Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. Необходимо добавить слайд со списком литературы.

3. Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

4. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). 5. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

6. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

7. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

*Работа над ИП включает следующие этапы:*

1. Организационный

- определение темы проекта поиск и анализ проблемы постановка цели проекта

2. Выполнение проекта

- анализ имеющейся информации
- сбор и изучение информации
- построение алгоритма деятельности
- выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом
- внесение (по необходимости) изменений в проект

3. Защита проекта

- подготовка презентационных материалов
- презентация проекта
- изучение возможностей использования результатов проекта

4. Оценивание проекта

- анализ результатов выполнения проекта
- оценка качества выполнения проекта

## Оценочный лист

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

**Показатели для оценивания:****уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

**Максимальное количество баллов: 56**

Этапы	Код	Критерии	Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией
		Оценка в баллах (2,1,0)		
<b>1. Организационный</b>				
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	<b><u>Регулятивные</u></b> определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов		Не оценивается
1.2. Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	<b><u>Регулятивные</u></b> выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях		
	2.1.5.	<b><u>Регулятивные</u></b> ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей		
<b>2. Выполнение проекта</b>				
2.1. Анализ имеющейся информации	1.5.1.	<b><u>Познавательные</u></b> определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные		Не оценивается

	3.3.1.	<b><u>Коммуникативные</u></b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ		Не оценивается
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	<b><u>Познавательные</u></b> строить доказательство: прямое, косвенное, от противного		
2.3. Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	<b><u>Регулятивные</u></b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной		Не оценивается
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	<b><u>Регулятивные</u></b> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса		
	1.3.5	<b><u>Познавательные</u></b> преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)		
	1.1.5.	<b><u>Познавательные</u></b> различать/выделять явление из общего ряда других явлений		
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7.	<b><u>Регулятивные</u></b> определять потенциальные затруднения при решении учебной /познавательной задачи и находить средства для их устранения		Не оценивается
<b>3. Защита проекта</b>				
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.1.10	<b><u>Коммуникативные</u></b> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей		Не оценивается
	1.3.4	<b><u>Познавательные</u></b>		

3.2. Презентация проекта	1.2.9.	<b><u>Познавательные</u></b> анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата	Не оценивается	
	3.1.6.	<b><u>Коммуникативные</u></b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Не оценивается	
	3.2.4.	<b><u>Коммуникативные</u></b> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Не оценивается	
<b>4. Оценивание проекта</b>				
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	<b><u>Регулятивные</u></b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности		
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4.	<b><u>Регулятивные</u></b> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований		
	2.5.4.	<b><u>Регулятивные</u></b> определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности		Не оценивается
<b>Всего баллов:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>



Ведомость защиты индивидуальных проектов 11\_\_\_ класс

№	Фамилия, имя обучающегося	Тип проекта	Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Всего баллов	Уровень

Шкала оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Оценка	Уровень достижения
0-17	0-30 %	2	Недостаточный
18-30	31-53 %	3	Базовый
31-43	54-76 %	4	Повышенный
44-56	77-100 %	5	

**Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)**

Промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

**Целями проведения промежуточной аттестации являются:**

- Объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФК ГОС;
- Оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовательной деятельности;
- Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- Повышение ответственности учителя за результаты обучения.

**Документы, определяющие содержание итоговой тестовой работы.**

Итоговая тестовая работа разработана с учетом программы предметной линии учебника «Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций» / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва: Просвещение, 2019), рабочей программы учителя по предмету.

**Перечень использованных для подготовки итоговой тестовой работы дидактических материалов.**

При подготовке итоговой тестовой работы были использованы следующие дидактические материалы:

- 1) Индивидуальный проект. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва : Просвещение, 2019
- 2) Единый облачный кабинет с материалами: <https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ>

**Характеристика структуры и содержания итоговой тестовой работы.**

Итоговая тестовая работа состоит из 2 частей, соответствующих базовому и повышенному уровням.

На базовом уровне обучающиеся должны показать понимание:

- философских и методологических оснований научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- таких понятий, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;
- основных принципов проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

Часть 2 содержит задания повышенного уровня. Её назначение – оценить умения:

- ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- самостоятельно определять систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач.

Итоговая тестовая работа содержит всего 3 задания.

Распределение заданий итоговой тестовой работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1.

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
	Часть 1	С выбором ответа	8	8
	Часть 2	На установление правильной последовательности	1	2
		С развёрнутым ответом	2	7

**Распределение заданий итоговой тестовой работы по уровню сложности:** (только для работ в письменной форме)

Уровень задания	Количество заданий	№ заданий
Базовый	8	1-8
Повышенный	3	2.1-2.3

**Форма аттестации:** итоговая тестовая работа

**Продолжительность:** на выполнение работы отводится 40 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

При написании итоговой тестовой работы по предмету «Индивидуальный проект» учащийся имеет право использовать линейку, карандаш.

Дополнительные материалы и оборудование не используется

## **Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой тестовой работы в целом.**

Правильное выполнение каждого задания Части 1 оценивается 1 баллом.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа в заданиях с выбором ответа.

Задания Части 2 оцениваются:

Задание 2.1 считается выполненным верно, если последовательность определена полностью верно (2 балла); частично верным, если допущена 1 ошибка в последовательности (1 балл)

Задание 2.2 считается выполненным верно, если обучающийся перечислил не менее 5 признаков/критериев оценки проекта, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений. В этом случае ему выставляется полный балл, соответствующий данному заданию. Если при выполнении задания не даны пояснения, допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то учащемуся засчитывается 1 балл.

Задание 2.3 считается выполненным верно, если обучающийся верно сформулировал проблему и соответствующую цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе. Если верно сформулирована только проблема, учащемуся засчитывается 2 балла, если цель сформулирована, но не решает точно означенную проблему, - 3 балла

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Максимальный балл за работу в целом – 17 баллов.

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение аттестационной работы в целом в отметку по предмету «Индивидуальный проект»

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-7	8-10	11-13	14-17

## 10 класс

1. Научное исследование, направленное на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач:

- А) прикладное
- Б) фундаментальное
- В) междисциплинарное
- Г) междисциплинарное

2. Методы экстраполяции, моделирования и экспертных заключений используются в проектной деятельности для:

- А) планирования
- Б) презентации
- В) прогнозирования

3. Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения поставленной цели:

- А) задача проекта
- Б) проблема проекта
- В) цель проекта
- Г) проектная позиция

4. Проектирование, в отличие от конструирования:

- А) может изменять искусственную среду
- Б) создает новую деятельность
- В) создает новую конструкцию
- Г) направлено на разрешение ситуации
- Д) направлено на обеспечение функции
- Е) требует личного действия

5. К способам финансирования проектов относятся:

- А) диаграмма Ганта
- Б) краудфандинг
- В) 3f – модель
- Г) 4P – модель
- Д) гранты

6. Задачи проекта – это:

- А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- Б) цели проекта
- В) результат проекта

7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это характеризует

- А) прикладной проект
- Б) информационный проект

В) исследовательский проект

8. Гипотеза – это:

- А) предположение, предполагающее доказательство
- Б) предположение, не предполагающее доказательство;
- В) это доказательство;
- Г) цель проекта

Часть 2.

1. Запишите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом:

	<b>Этапы работы над проектом</b>
1.	Внедрение в практику
2.	Выбор методов исследования
3.	Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта
4.	Оформление результатов
5.	Определение цели исследования
6.	Планирование работы
7.	Проведение эксперимента
8.	Выдвижение гипотезы
9.	Создание необходимых условий для исследовательской работы
10.	Постановка задач исследования
11.	Обработка полученных данных

2. Перечислите основные признаки проекта

3. Представьте, что предстоит работать над проектом «Мусор нашего города». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.

## 11 класс

1. Научное исследование, направленное на постижение общих закономерностей:
  - А) прикладное
  - Б) фундаментальное
  - В) междисциплинарное
  - Г) междисциплинарное
  
2. Проект, который направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов.
  - А) Исследовательский
  - Б) Конструкторский
  - В) Творческий
  
3. Гипотеза – это:
  - А) предположение, не предполагающее доказательство;
  - Б) это доказательство;
  - В) предположение, предполагающее доказательство
  - Г) цель проекта
  
4. Конструирование, в отличие от проектирования:
  - А) может изменять искусственную среду
  - Б) создает новую деятельность
  - В) создает новую конструкцию
  - Г) направлено на разрешение ситуации
  - Д) направлено на обеспечение функции
  - Е) требует личного действия
  
5. Назовите распространенную ошибку при формулировании цели проекта:
  - А) цель включает много задач
  - Б) цель не предполагает результат
  - В) цель не содержит научных терминов
  - Г) цель не является актуальной
  
6. Может ли благотворительность рассматриваться как социальный проект?
  - А) нет
  - Б) да, если принимают участие организованные группы людей,
  - В) да, если есть план действий
  - Г) да, если это система мероприятий
  
7. Краудфандинг – это
  - А) привлечение средств в проект с помощью выпуска акций
  - Б) коллективное финансирование путем добровольных взносов
  - В) кредитное финансирование проекта банком
  
8. К способам управления проектами и их планирования относятся:
  - А) диаграмма Ганта
  - Б) 3f – модель

В) метод контрольных точек

Г) «дорожная карта»

Часть 2.

1. Запишите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом:

	<b>Этапы работы над проектом</b>
1.	Внедрение в практику
2.	Планирование работы
3.	Проведение эксперимента
4.	Выбор методов исследования
5.	Выявление проблемы, актуальности исследования и определение темы проекта
6.	Определение цели исследования
7.	Постановка задач исследования
8.	Выдвижение гипотезы
9.	Создание необходимых условий для исследовательской работы
10.	Обработка полученных данных
11.	Оформление результатов

4. Перечислите основные критерии оценки проекта
5. Представьте, что предстоит работать над проектом «Транспорт нашего города». Сформулируйте возможную проблему и цель проекта.